

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
620142, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Машинная, д. 31
Тел./факс (343)221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «ЦППМСП
«Ресурс»
 /Третьякова И.А./
приказ от 29.08.2024 № 73-Д



с учётом мнения Родительского комитета
протокол от 29.08.2024г. № 1

Рабочая программа ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
отделения инклюзивного дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год

возраст воспитанников: от 3 до 7 лет

Инструктор по физической культуре:
Овада Е.Э.

Екатеринбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ИДО	13
1.2. Планируемые результаты освоения программы	41

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	54
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	71
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ИДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	106
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157
3.4. Материально-техническое обеспечение	161

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования - образовательная программа дошкольного образования инклюзивное дошкольное отделение (далее - Программа) **определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми младшего дошкольного возраста дошкольного образования.

Программа **обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа **формируется** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональный компонент по Екатеринбург и Свердловской области;

– Устав ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»;

– Программа развития ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

– Основная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа дошкольного образования инклюзивное дошкольное отделение

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ИДО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, с учетом региональных особенностей, а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений методического пособия «Мы живем на Урале» /Толстикова О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013г./.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

- взаимодействие с научными учреждениями и вузами.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);
- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в Карте динамического развития ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

В условиях специального детского сада общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели:

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
- детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ИДО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ИДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

При разработке Программы так же учитывались принципы и подходы, определённые приоритетным направлением образовательной деятельности ИДО: осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность специального (компенсирующего) детского сада организуется с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных

областях.

- принцип педагогической конфиденциальности;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

Среди подходов к формированию Программы выделены следующие:

- деятельностный подход – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.
- личностный подход - предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- индивидуальный подход – комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Индивидуальный подход предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
- аксиологический (ценностный) подход – предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;
- возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых,

обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

- средовой подход – предусматривает использование возможностей внутренней среды (образовательная среда – пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник) и внешней среды (социокультурное окружение – музей, библиотека; учреждения дополнительного образования – музыкальная школа, спортивная школа) образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- генетический подход – предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- гуманистический подход - базисным является представление педагога о личностной целостности ребенка, вне зависимости от его возраста, пола, социального положения, национальности и т.д. При этом базисным же является понимание того, что целостность может проявляться через те же составляющие: возраст, пол, национальную принадлежность и т.д.;

На практике это выражается в том, что процесс организуется не как целенаправленное воспитание и обучение, а как совместное исследование. Педагог не делает то, чего хочет участник и не навязывает ему собственное видение, а вместе с ним формулирует цели и строит процесс. Таким образом, личность каждого участника занимает свое уникальное место в процессе;

- культурно-исторический подход – заключается в том, что в развитии ребенка существуют как бы две переплетенные линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребенком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от

подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы:

- когнитивный - ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- аффективный - ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- креативный - ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста воспитывающихся в ИДО

• Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ИДО.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста каждой возрастной категории представлены авторами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут

выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Дошкольники с ЗПР — это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Дети с ЗПР — это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания.

Физиологические особенности. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Практически у всех дошкольников названной категории наблюдаются симптомы недоразвития двигательного анализатора— нарушения в координации движений. При ходьбе и беге они излишне напрягают мускулатуру тела, чрезмерно размахивают руками, недостаточно координируют движения рук и ног. Недостатки в координации движений наблюдаются и в прыжках, поэтому они долго не могут научиться прыгать на одной ноге (при прыжках держатся за опору: край стола, стула, за руки взрослого), перепрыгивать с места на место на двух ногах. Дети испытывают большие затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. У дошкольников данной категории не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. У всех детей наблюдается снижение таких физических качеств, как ловкость, мышечная сила, скорость, выносливость. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей данной категории не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, с

трудом пользуются ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Особенности визуального восприятия. Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Особенно сильно эти отрицательные последствия проявляются в том случае, если отвлекающим фактором является речь. Дошкольникам данной категории выполнять задания лучше в тишине. Наблюдается проявление инертности — ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого — трудности при выполнении заданий учебного типа.

Особенности сенсорного восприятия. Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. Следует отметить, что у детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия (зрительного, слухового, тактильного) несколько затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, о себе и своем окружении. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. А поскольку у детей с ЗПР каких-либо нарушений на уровне органов чувств не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов — результат сложного взаимодействия ощущений, относящихся к нескольким органам чувств и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Это взаимодействие и нарушено у детей с ЗПР. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, когда изображение предмета представлено одной линией, силуэтом или пунктиром. Сложности вызывает и узнавание предметов, если они перечеркнуты (зашумлены) или «наложены» друг на друга.

Ребенок с ЗПР за определенное время воспринимает меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник. Отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр.

Пространственное восприятие. Установлено, что пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием, и долгое время оказывается неполноценным. С недоразвитием пространственной функции связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Дошкольникам с ЗПР требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач.

Особенности анализа. Сенсорный опыт детей данной категории долго не обобщается и не закрепляется в слове, присутствуют ошибки при назывании признаков величины, цвета и формы. Эталонные представления цвета, формы, величины не формируются

своевременно. Дошкольники с ЗПР могут правильно соотносить предмет по цвету, могут верно показывать цвет по названию. Но названия цветов долгое время не появляются в речи, или дети путают цвета при назывании.

Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Недостаточность в развитии тактильно-двигательного восприятия замедляет темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Поэтому детям данной категории долгое время не удастся научиться собирать разрезные картинки или кубики с рисунками.

У детей с ЗПР отмечается замедленный процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности: недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, которые проявляются в несформированности чувства ритма, в возникающих трудностях при ориентировке в пространстве и на плоскости. В дальнейшем все выше описанные недостатки возможно будут препятствовать овладению чтением, письмом, счетом.

Вербальная память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают нарушения памяти: ограниченный объем памяти и снижение ее прочности.

В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. При запоминании стихов дети переставляют слова местами, добавляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы.

Следует отметить, что наглядный материал запоминается лучше словесного, произвольное внимание страдает в меньшей степени, чем произвольное. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Мыслительная деятельность. Своеобразие отмечается и в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется:

- в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;
- в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.

Отмечается также подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов.

У дошкольников данной категории позднее, чем у их нормально развивающихся сверстников, формируется словесно-логическое мышление: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а производят процесс обобщения либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Сравнивая предметы, дети производят это сравнение по случайным признакам, затрудняясь даже в выделении признаков различия.

Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Начальным этапом полноценной мыслительной деятельности является ориентировочный этап, основная функция которого состоит в анализе условий задания и в самом предварительном составлении общего плана решения, в определении стратегии поиска. У детей с задержкой в развитии недостаточный уровень сформированности мыслительной деятельности отчетливо проявляется уже на ориентировочном этапе. Это обнаруживается на занятиях, когда

они приступают к решению, не проанализировав всей совокупности данных и не наметив плана решения.

Следующим важнейшим условием решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями — анализом, синтезом, обобщением, абстрагированием, сравнением. Анализ объектов у детей с ЗПР отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Деятельность детей с задержкой в развитии при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Аналогичная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с ЗПР отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий. Дети с ЗПР с трудом усваивают эти специальные термины.

Установлено, что успешное овладение учебным материалом существенно зависит не только от уровня развития мыслительных операций, но также от того, насколько ребенок овладел основными формами логического мышления, одной из которых является операция классификации. Под операцией классификации понимается распределение объектов по группам (классам) на основе выделения одного из нескольких общих признаков. Овладение этой операцией является одним из необходимых условий успешного усвоения знаний как определенной системы.

Следует отметить, что дошкольники с ЗПР зачастую самостоятельно выполнить этого задания не могут, но после использования предложенной помощи со стороны взрослого выполняют подобные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Эмоционально-волевая сфера. При ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Уровень развития игры, в сравнении с нормой, достаточно низкий и требует последовательной и постоянной коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, их личностные особенности. По уровню коммуникативной деятельности (умению общаться) дети отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость, характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Нравственно-эстетическая сфера. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-эстетической сферы — страдает сфера социальных эмоций, дошкольники не выражают и не различают таких эмоций, как горе, злость, удивление и т. п., они слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Анализ особенностей психического развития данной категории детей позволяет сделать следующие выводы:

- задержка психического развития (ЗПР) затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом;
- выраженность повреждений и степень несформированности психических функций может быть различной, этим и определяется многообразие проявлений задержек психического развития в дошкольном возрасте.

Отклонения в здоровье нервной системы детей сказываются на поведении детей с ЗПР. Некоторым детям присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, как следствие, большая отвлекаемость внимания, нарушение работоспособности. У других преобладают процессы торможения, что является причиной трудностей в познавательной деятельности иного характера: ребенок хуже запоминает, припоминает, у него нарушается процесс формирования знаний, навыков, умений.

Поэтому важное место в структуре коррекционно-педагогического процесса занимает диагностика. Только на основе глубокого всестороннего обследования каждого ребенка возможно построение индивидуального маршрута развития.

Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития. Многим детям с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. Недостаточно сформирован фонематический слух, отклонения в лексико-грамматическом оформлении.

Отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления его содержания.

В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире в словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств. Наблюдаются неточности в употреблении слов. Слова-наименования заменяются описанием ситуации или действия. В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение прилагательных вызывает трудности. У детей возникают трудности даже при определении цвета и формы предмета. Отмечается, что у детей с ЗПР имеется низкий уровень ориентировки в пространстве, в восприятии пространства, а, следовательно, нарушения в употреблении слов, обозначающих пространственные соотношения. Вместо них дети используют наречия «там», «здесь», «сюда» и т.п. Процесс словотворчества возникает позднее, чем у детей с нормальным развитием, и может длиться до 7—8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Дети с ЗПР хорошо подбирают антонимы к знакомым словам. Большие трудности выявляются при подборе антонимов к малознакомым, редко употребляемым словам, к прилагательным, глаголам, наречиям. Дети, как правило, используют в подборе антонимов исходные слова с частицей «не». Отмечается, что при подборе синонимов дети с ЗПР допускают следующие ошибки: вместо синонимов используют антонимы, используют слово противоположного значения с частицей «не», употребляют слова другой части речи, например, горе — печальный.

Основные проблемы проявляются в формировании связной речи: дети не могут пересказать даже маленький текст или знакомую сказку, им не доступно творческое рассказывание. Особую трудность для детей представляет связная монологическая речь, которая характеризуется

нарушением логической последовательности, фрагментарностью. Отмечено, что низкий уровень владения монологической речью у детей с ЗПР проявляется в большом количестве личных и указательных местоимений, в частом использовании прямой речи, мимики, жестов. Даже при использовании наглядных опор (картин, иллюстраций) дети затрудняются в определении причинно-следственных связей и отношений, наблюдается чрезмерная детализация ситуации. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Особенности у дошкольников с ЗПР имеются и в освоении математических представлений: большинство пяти - шестилетних детей механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных до 10, не умея свободно ориентироваться в числовом ряду. Дети правильно считают от 1 до 10, но, если попросить их посчитать от 3 до 7 или назвать число, которое стоит перед тремя, между 2 и 4, эти задания вызовут у детей значительные трудности или даже отказ от выполнения. Им сложно называть числа в обратном порядке. Многие дошкольники еще не владеют операцией результативного счета, т.е. умением соотнести последнее из называемых числительных со всей совокупностью в целом, а не с последним ее элементом, таким образом, дети не могут ответить на вопрос «сколько». Умение правильно пересчитывать предметы основано на умении выделять из множества отдельные элементы: практически это находит свое выражение в том, что, перечисляя числительные в правильной последовательности, ребенок при этом либо берет каждый из пересчитываемых предметов в руки, переставляя его в другое место, либо указывая на каждый из пересчитываемых предметов пальцем. Дошкольники с ЗПР обычно легко осуществляют правильный анализ — правильно пересчитывают элементы множества, однако не в состоянии легко произвести синтез (соединить пересчет в одно число, в итог счета), ибо не понимают того, что последнее из произнесенных ими слов-числительных (при пересчитывании предметов) относится уже ко всем элементам множества, что именно оно является итоговым числом, определяющим численность множества.

Значительные трудности вызывает у детей сравнение двух групп предметов. Определить разность отношения они могут только в тех случаях, когда предметы в этих группах наглядно соотнесены.

Один из самых слабых разделов математической готовности дошкольников с ЗПР — это вычислительные навыки. Лишь немногие пятилетние дети способны выполнить самые простейшие арифметические действия, лишь некоторые (уже в шестилетнем возрасте) считают в пределах пяти с использованием наглядного счетного материала (пальцы, палочки, кубики и т.п.), и то с помощью взрослого. Большинство же детей не умеет считать самостоятельно, не знает цифр.

Узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании задачи детьми с ЗПР, они воспринимают задачу фрагментарно. Слабость анализа, синтеза и других мыслительных операций не позволяет связать отдельные фрагменты в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, уже, исходя из этого, выбрать правильный путь решения. При решении простейших арифметических задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел, и как следствие выбор неверного арифметического действия, неправильная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Вследствие недостаточно развитой предметно-практической деятельности у детей с ЗПР медленно формируются основные математические понятия равенства и неравенства, количества предметов, а также понятия числа, арифметических действий сложения и

вычитания. Также наблюдается отставание в практическом усвоении той терминологии, которая встретится им позднее в условиях задач: всего, вместе, стало, осталось, одинаково, поровну и т. п.

В коррекционной группе для детей с ЗПР находятся дети с разным вариантом задержки. Но все эти дети нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Экспериментально доказано, что под влиянием условий дальнейшего развития и лечебно-коррекционных мероприятий задержка претерпевает существенную динамику, либо вообще исчезая, либо трансформируясь в более устойчивую и определенную клиническую форму.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Умственная отсталость - (малоумие, олигофрения от др.-греч.малый ум, разум) — «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом». Термин «олигофрения» предложил Эмиль Крепелин.

Степени умственной отсталости. На сегодняшний день по МКБ-10 выделяют 4 степени умственной отсталости: Лёгкая (F70.70.) — дебильность, IQ - (50-69). Умеренная (F71.71.) — имбецильность, IQ - (35-49). Тяжёлая (F72.72.) — имбецильность, тяжёлая умственная субнормальность, IQ - (20-34). Глубокая (F73.73.) — идиотия, IQ <20

Умственно отсталые дети. Соматически ребенок-олигофрен практически здоров. Олигофрения — это не болезнь, но такое состояние ребёнка, при котором наблюдается стойкое недоразвитие всей его психики.

Недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у олигофренов проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребёнка.

Умственная отсталость, возникающая после того, как речь ребёнка уже сформировалась, встречается относительно редко. Одной из её разновидностей является деменция — слабоумие. Как правило, интеллектуальный дефект при деменции необратим, так как происходит прогрессирование заболевания, которое иногда может привести к полному распаду психики. Особыми являются случаи, когда имеющаяся у ребёнка умственная отсталость сопровождается текущим психическим заболеванием (эпилепсией, шизофренией), что усугубляет основной дефект, и прогноз развития таких детей бывает весьма неблагоприятным.

Дети с органическими поражениями коры головного мозга (олигофрены) растут обычно ослабленными, нервными, раздражительными. Многие из них страдают энурезами. Им свойственна патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребёнка в дошкольном возрасте часто не возникает. Дети не умеют общаться и со своими сверстниками. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. У умственно отсталых дошкольников ситуативное понимание речи может сохраняться вплоть до поступления в школу.

Для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для наделения и фиксирования ярко обозначенных свойств и простейших отношений между предметами, для понимания важности того ли иного действия умственно отсталому дошкольнику требуется гораздо больше

вариативных повторений, чем для нормально развивающегося ребёнка.

У умственно отсталых детей-дошкольников, лишённых специального коррекционно-направленного обучения, отмечается существенное недоразвитие специфических для этого возраста видов деятельности — игры, рисования, конструирования, элементарного бытового труда.

Умственно отсталый ребенок проявляет крайне слабый интерес к окружающему, долго не тянется к игрушкам, не приближает их к себе и не пытается ими манипулировать. В возрасте 3—4 лет, когда нормально развивающиеся дети активно и целенаправленно подражают действиям взрослых, умственно отсталые дошкольники только начинают знакомиться с игрушками. Первые предметно-игровые действия появляются у них (без специального обучения) лишь к середине дошкольного возраста.

У большинства умственно отсталых детей, не посещающих специальный детский сад, не имеющих дома контактов со специалистами-дефектологами или заботливыми и разумными родителями, графическая деятельность до конца дошкольного возраста находится на уровне бесцельного, кратковременного, хаотического черкания. У умственно отсталых детей в большой степени страдает произвольное внимание. Невозможным оказывается для них сколько-нибудь длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Сенсорное развитие в дошкольном и школьном возрасте у этих детей значительно отстает по срокам формирования. Они действуют либо хаотически, не учитывая свойства предметов, либо ранее усвоенным способом, не адекватным в новой ситуации. Восприятие олигофренов характеризуется недифференцированностью, узостью. У всех умственно отсталых детей наблюдаются отклонения в речевой деятельности, которые в той или иной мере поддаются коррекции.

Развитие речевого слуха происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонениями. Вследствие этого у них наблюдается отсутствие или позднее появление лепета. Для олигофренов характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем (чем в норме) понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. У некоторых умственно отсталых детей наблюдается отсутствие речи даже к 4—5 годам.

Большие трудности возникают у умственно отсталого ребёнка при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, то есть действовать в уме, оперируя образами представлений. Умственно отсталые дошкольники часто воспринимают изображения на картинке как реальную ситуацию, в которой пытаются действовать. Их память характеризуется малым объёмом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Умственно отсталые дети обычно пользуются произвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Произвольное запоминание формируется у них значительно позднее — в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни.

Отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Воспитывая умственно отсталого ребёнка в семье, родителям следует задуматься о его будущем. Если предполагается, что он всю жизнь пробудет только в семье, нигде не работая, то ему достаточно иметь навыки самообслуживания и элементарного бытового труда. Если возникают другие перспективы, то надо заранее готовить к ним умственно отсталого ребёнка.

Социальная адаптация. Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л. С. Выготский квалифицировал их как *социальные*). Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дизадаптации, которая рассматривается как *дезадаптация социальная*. В основе лежит не один, а множество факторов. Это факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок и затрудняющие социальную адаптацию индивида, а также психолого-педагогические, социально-психологические, личностные, социально-экономические факторы.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в

игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при

выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной

деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается

образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

• **Приоритетные направления деятельности по реализации Программы.**

В Программе отражены приоритетные направления деятельности:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Программой, разрабатываемой ИДО самостоятельно на основе ФГОС ДО и ПОП ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей *с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени.*

В группах компенсирующей направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ включает следующие основные направления.

Работа с детьми:

- организация образовательного процесса, направленного на максимальную профилактику и коррекцию нарушений в развитии воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение коррекции, абилитации и адаптации детей с ОВЗ;

- обеспечение уровня подготовки детей к школе, соответствующего требованиям общеобразовательной программы;

- создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ.

Работа с педагогическими кадрами:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

- раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- обеспечение условий для самообразования педагогов;

- повышение квалификации педагогических кадров.

Работа с родителями:

- развитие мотивационно-потребностной сферы родителей в отношении сотрудничества с ИДО;

- приобщение родителей к педагогической культуре;

- повышение семейного педагогического опыта;

- обеспечение преемственности в работе ИДО и семьи.

Работа с социальными партнерами:

- укрепление взаимосвязей в работе с социальными партнерами в целях обеспечения воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка (медицинские учреждения, школы, ВУЗы, библиотека, клубы, музеи, театры, общественные организации и др.);

- обеспечение преемственности в работе ИДО и школ, продолжающих обучение детей с ОВЗ.

• Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Демографические. На сегодняшний день спрос на места в детские сады ближайшего социума ИДО превышает предложения, нет условий для охвата детей услугами дошкольного образования в возрасте с 2-х месяцев. Данные обстоятельства послужили открытию в ИДО консультационного пункта для детей, не посещающих ИДО, а также дало возможность воспользоваться консультационными услугами логопункта. Родители (законные представители) могут воспользоваться предложенными услугами непосредственно обратившись в ИДО, и дистантно - через сайт ИДО.

Обучение и воспитание в ИДО осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Устав ИДО). Этнический состав семей

воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ИДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих на Среднем Урале. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Урала;
- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;
- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир уральской природы, окружающих предметов, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Урала, а также произведения уральских писателей и поэтов.
- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Уральского региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями уральских композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Урала.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Среднего Урала. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ИДО.

При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой

проводятся на улице;

- прогулка организуется 2-3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);

- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 ч., количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Географические. Екатеринбург — быстро растущий и быстро развивающийся промышленный город, в котором расположено много заводов, фабрик, предприятий; город с большим потоком автомашин. ИДО расположено в центральной части Екатеринбурга близ автомагистрали с плотным движением автомашин. Вышеизложенное определило необходимость становления ценностей здорового образа жизни у маленьких горожан, формирования полезных привычек, сохраняющих здоровье, безопасность существования в большом городе и бережного отношения к природе.

• **Мониторинговые условия.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной

активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Объект мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Наблюдение может быть:

- целенаправленным /случайным (в зависимости от наличия или отсутствия цели и плана);
- свободным (не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры проведения)/стандартизированным (заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается);
- включенным (исследователь принимает участие в деятельности наблюдаемых (вместе с ними играет, трудится, рисует) /не включённым (исследователь не вмешивается в деятельность наблюдаемых);
- кратковременным, эпизодическим (в течение незначительного отрезка времени) / длительным, систематическим (от нескольких дней до

нескольких лет);

- опосредованным/непосредственным (по характеру контакта с испытуемыми);
- широким (за возрастной группой детского сада) / узким (за отдельным ребенком);

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Имеет четко осознаваемую цель, вопросы формулируются точно, лаконично.

Анализ продуктов детской деятельности – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок, стихотворений, песен и т.д.), различных видов игр, других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, общительности, сформированности представлений об окружающей жизни.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк ИДО рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться на основании договора о сотрудничестве в ПМПк, имеющие сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области: Территориальная муниципальная ПМПк «Радуга» или центральная ПМПк.

Заключения ПМПк ложатся в основу:

- деятельности ПМПк ИДО ;
- составления индивидуального образовательного маршрута;
- в разработку адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Волковой Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики, Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г. В. Чиркиной и др.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

- дети повторно направляются на ПМПк с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3,4 недели мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты ИДО, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы - Индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО и ПОП ДО «От рождения до школы»):

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе

род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры методического пособия «Мы живем на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и

средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Содержание</p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<p>Средства</p>	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>

	<i>Четвертый год жизни</i>	<i>Пятый год жизни</i>	<i>Шестой год жизни</i>	<i>Седьмой год жизни</i>
<i>О чем узнают дети</i>	<p>Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования.</p> <p>Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.</p> <p>Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений.</p>	<p>Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами; в этих упражнениях разнообразные движения рук (одновременные и поочередные, махи, вращения), требования к правильной осанке во время ходьбы и в положениях стоя и сидя, разные виды бега. Результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — от активного толчка и выноса маховой ноги, в прыжке в длину с места — от энергичного отталкивания и маха руками вперед-вверх. Дети узнают основные требования к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанию по лестнице чередующимся шагом одноименным</p>	<p>Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные</p>	<p>Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p>

		<p>способом, исходному положению и замаху при метании вдаль. Знакомятся с некоторыми подводными упражнениями. Узнают новое о спортивных упражнениях: зимой можно скользить по ледяным дорожкам с разбега. Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх, действия водящих в разных играх. Узнают, что в ритмических движениях существуют разные танцевальные позиции, движения можно выполнять в разном ритме и темпе, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом. Дети узнают новые физкультурные пособия (разные виды мячей, лент, флажков, обручей, гимнастических палок и другие), знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их использования в соответствии с этими</p>	<p>упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.</p>	
--	--	--	---	--

		свойствами. Дети узнают специальные упражнения на развитие физических качеств.		
<i>Что осваивают дети</i>	<p>Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание). Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль. Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. Ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по</p>	<p>Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении); общеразвивающие упражнения; исходные положения; одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук; темп (медленный, средний, быстрый). Основные движения: в беге — активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках — энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании — исходное положение, замах; в лазании — чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подвижные игры: правила; функции водящего. Спортивные упражнения: в ходьбе на лыжах — скользящий шаг. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются</p>	<p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена. Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; «школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами. Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p>	<p>Порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге — работу рук; в прыжках — плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне. По мере накопления двигательного опыта у детей</p>

<p>ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила игр.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место; - начинать и заканчивать упражнения по сигналу; -сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление; - ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног; - бегать, не опуская головы; - одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях; - ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч, поражать вертикальную и 	<p>следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; - сохранять исходное положение; - четко выполнять повороты в стороны; - выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); - сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный); - сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; -энергично отталкиваться, мягко приземляться с 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять дистанцию во время ходьбы и бега; - выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки; - ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры; - энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге; - точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой; - выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»); - свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке; -самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона; - вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, 	<p>формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения; -выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений; -выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями; -сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях; -сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; -отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие); -энергично подтягиваться на скамейке различными способами. <p>Быстро и ритмично лазать по</p>
---	---	---	--

	<p>горизонтальную цели; - подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола; - уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота 1,5 м); - лазать по гимнастической стенке приставным шагом.</p>	<p>сохранением равновесия; - ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд; - принимать исходное положение при метании; ползать разными способами; - подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м;</p>	<p>знать правила игры; - передвигаться на лыжах переменным шагом; - кататься на двухколесном велосипеде и самокате.</p>	<p>наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»; -организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; -выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.</p>
<p><i>Итоги освоения программы</i></p>	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими</p>	<p>- Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую</p>	<p>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных</p>	<p>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно,</p>

	<p>навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве. - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Способен внимательно 	<p>движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. - Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и 	<p>мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за
--	--	--	--	---

		<p>воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.</p> <p>- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p>	<p>организовать знакомую игру.</p> <p>- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>счет имеющегося двигательного опыта.</p>
--	--	--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, нарушение опорно-двигательного аппарата, слабовидящие дети.

Цель	Использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу
Задачи Общеоздоровительные:	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; - стимулирование основополагающих функций систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляционной и др.) - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение умственной и физической работоспособности; - предупреждение утомления.
Коррекционно-профилактические:	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика психофизического развития детей; - коррекция имеющихся двигательных нарушений
Воспитательные:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; - формирование мировоззрения здорового образа жизни; - привитие культуры личной гигиены; - воспитание у детей личностных качеств, связанных с улучшением человеческими проявлениями во всех сферах жизни; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)
Развивающие:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, точность, координация и равновесие, а также их сочетания; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

	- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Обучающие:	- освоение основных двигательных режимов; - формирование навыков безопасной жизнедеятельности. - формирование правильной осанки

Принципы образовательной области «Физическое развитие»

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, нарушение опорно-двигательного аппарата, слабовидящие

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

Первенства физической (двигательной) активности в физиологическом и психическом развитии ребенка

Своевременного начала физического воспитания детей – раннее начало

Игровой

Целеполагания, то есть подчинения всей деятельности по физическому развитию поставленной цели

Психоматический – целостность и неделимость физического и психического в ребенке

Интеграции физического развития с другими направлениями развития ребенка-дошкольника

Возрастающей независимости от взрослых и самостоятельности в решении двигательных задач

«Комплексной педагогики жизни» - обязательная реализация педагогом в физическом воспитании трех аспектов: физического, интеллектуального и духовного

«От медитации – к концентрации» («от расслабления – к напряжению»)

«Следуй логике природы!» не вступать в противоречие с общими закономерностями развития ребенка

«Двух начал» (гендерный) – направлен на воспитание средствами физической культуры мужественности у мальчиков и женственности у девочек

Индивидуального дифференцирования нагрузок - конкретизация коррекционной направленности всей системы физического воспитания

Коррекционности (адаптивности) физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей

Соотносительности в мониторинге физического развития детей

Методы, формы и средства образовательной области «Физическое развитие»

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнения в соревновательной форме

Эволюционный

- Вытекает из филогенетического принципа и несет соответствующую последовательность освоения детьми основных двигательных режимов (от «лежачего» двигательного режима до бегового и прыжкового)

Повторно-кольцевого построения занятия

- Каждое занятие должно строиться на основе эволюционного ролика, повторяя эволюцию в миниатюре: лежание-ползание-сидение-стояние-ходьба-лазание-бег-прыжки

Первичности расслабления (релаксации, высвобождения энергии)

- Перед началом двигательной активности необходимо добиться общего психофизического расслабления, создавая необходимый энергетический ресурс для предстоящих активных двигательных и игровых действий

Основных двигательных режимов (ОДР): перечень основных движений в их естественной эволюционной последовательности

- Основные движения в воде (водный (плавательный) ДР);
- Основные движения в положении лежа («лежачий» ДР);
- Основные движения на четвереньках («ползательный» ДР);
- Основные движения в положении сидя («сидячий» ДР);
- Основные движения в положении на коленях и стоя («стоячий» ДР);
- Основные движения в ходьбе («ходьбовый» ДР);
- Основные движения в лазаньи («лазательный» ДР);
- Основные движения в беге (беговой ДР);
- Основные движения в прыжках (прыжковый ДР)

Преимущества (предметно-манипулятивной деятельности)

- Целевые манипуляции с различными предметами

Максимального сенсорного обогащения

- Комплексное воздействие на кору головного мозга при помощи мышечно-суставных, вестибулярных, гравитационных сигналов о положении тела в пространстве

Театрализации

- Физкультурное занятие рассматривается не как стандартное учебное действие, а как спектакль, театрализованное действие, физкультурная сказка

Формы физического воспитания

- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения
- Физкультурная сказка
- День здоровья
- Физкультурный праздник
- Эстафеты
- Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей)

Средства физического воспитания

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Образовательная область	Формы работы	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	--	--

Здоровьесберегающие технологии

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

<p>Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды 	<p>Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
<p>Психологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комфортная организация режимных моментов • Оптимальный двигательный режим • Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок • Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми • Целесообразность в применении приемов и методов • Использование приемов релаксации в режиме дня <p>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет гигиенических требований • Создание условий для оздоровительных режимов • Бережное отношение к нервной системе ребенка 	

- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИДО



Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знания правил игры
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики

Лечебно-профилактические мероприятия

Профилактика простудных заболеваний

Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Витаминизация

Оздоровительный массаж

Оздоровительные мероприятия

Упражнения для формирования и коррекции осанки

Обучение точечному массажу

Упражнения для профилактики плоскостопия

Дыхательная гимнастика

Разные виды закаливания

Упражнения по охране зрения

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, нарушение опорно-двигательного аппарата, слабовидящие

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам.

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, нарушение опорно двигательного аппарата, слабовидящие

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- ✓ Развивать разнообразные виды движений.
- ✓ Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- ✓ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- ✓ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- ✓ Учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- ✓ Закреплять умение ползать.
- ✓ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- ✓ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- ✓ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✓ **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- ✓ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- ✓ Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- ✓ Формировать правильную осанку.
- ✓ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- ✓ Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✓ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- ✓ Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ✓ Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- ✓ В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- ✓ Учить прыжкам через короткую скакалку.
- ✓ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- ✓ Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- ✓ Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- ✓ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- ✓ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- ✓ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке/
- **Физическая культура**
 - ✓ Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
 - ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
 - ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
 - ✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 - ✓ Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- ✓ Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- ✓ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- ✓ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- ✓ Учить ориентироваться в пространстве.
- ✓ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- ✓ Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- ✓ Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная: к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ИДО, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени.

Для групп компенсирующей направленности общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья должен включать время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом индивидуальной коррекционной работы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с учетом индивидуальной коррекционной работы;
- самостоятельную деятельность детей;
- партнерские взаимоотношения с семьями детей по коррекции речевых нарушений и по реализации Программы.

Цели и задачи деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание условий для особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - коррекции и компенсации недостатков в их физическом и психическом здоровье, максимального развития их эмоционального, социального и интеллектуального потенциала. Формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Диагностические:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные:

- формирование способов усвоения особым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;
- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие их познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- подготовка детей к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию

движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для часто болеющих детей:

- варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности,
- хождение босиком по дорожкам «здоровье»,
- полоскание горла травяным настоем,
- игры на поддувание.

Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:

- физическую нагрузку на физкультурных занятиях.

Для детей с речевыми нарушениями:

- проводить артикуляционную гимнастику,

- пальчиковую гимнастику,

- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Для детей с нарушениями зрения:

- релаксационная гимнастика для глаз,

- использование демонстрационного и раздаточного материала крупного размера.

Для детей с новообразованием и болезнями крови:

- использовать в работе рекомендации врача педиатра, врача гематолога;

- ограничить двигательную активность детей.

Для детей с болезнями нервной системы:

- использовать тренинги, подвижные и развивающие игры на снижение агрессии, гиперактивности

Физическое и моторно-двигательное развитие с интеллектуальной недостаточностью

Физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой специалистов ДООУ. С детьми с интеллектуальной недостаточностью проводится общеоздоровительная работа, у них развиваются основные движения, кроме того, ведется коррекционная работа, а также, если показано, назначаются лечебная физкультура и массаж. Главный акцент делается на коррекционной работе. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации Движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами (что является неотъемлемым условием ролевых, театрализованных игр).

Задачи физического и моторно-двигательного развития решаются в следующих условиях:

1. На специальных занятиях по физическому воспитанию, во время оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики.
2. В процессе музыкальных занятий (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с воображаемыми объектами, музыкально-ритмических движений и пр.).
3. В играх и упражнениях по сенсомоторному развитию.
4. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений,

естественных жестов, мимики.

5. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением.

6. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний и пр.

7. В процессе формирования трудовых и изобразительных навыков.

8. В процессе индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет систему целостных, комплексных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение, преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии.

Организация работы должна строиться на основе методологических принципов:

- системности;
- последовательности;
- доступности;
- научности;
- деятельности и онтогенетическом (наиболее важном).

Необходимо учитывать также:

- принцип принятия ребенка;
- лично-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода;
- единства диагностики и коррекции;
- единства требований в семье и ИДО.

Важнейшим моментом в организации коррекционно-развивающей работы является позиция педагогов по отношению к детям; она должна быть активной. Необходимо умение педагогов устанавливать эмоционально-положительные формы общения с ребенком, ориентироваться на кратко- (актуальное здоровье и самочувствие) и долгосрочные (основанные на прогнозировании и зоне ближайшего развития с учетом уровня дефекта и критических возрастных периодов) показатели. При организации познавательного сотрудничества необходимо, чтобы желание и интересы совпадали у ребенка и взрослого, познание осуществлялось через те виды деятельности, которые привлекательны дошкольнику. Педагог должен обеспечить каждому ребенку близкую и понятную мотивацию деятельности. На занятиях, в играх подбирайте такие средства обучения, чтобы познание осуществлялось на высоком эмоциональном подъеме.

Интерес к деятельности вызывает аффективно-волевую подоплеку, которая обеспечивает естественное повышение работоспособности, при этом не в ущерб здоровью. Интерес будит любопытство ребенка, а в дальнейшем и любознательность, наблюдательность; вызывает стремление находить объяснение непонятному; учит задавать вопросы. Таким образом осуществляется личностное развитие.

Обучение лучше начинать с заданий, хорошо знакомых детям, которые легко выполняются и решение которых приносит радость.

Стремитесь привязывать учебный материал к опыту ребенка, широко использовать пропедевтическую работу. Обеспечьте больше практических действий на занятиях. Выполняйте задания поэтапно.

При объяснении используйте развернутый показ и детализацию на наглядно-вербальном уровне. При обучении эффективны метод сопряженных и синхронных действий, действия по подражанию образцу, метод жестовой инструкции, в отдельных случаях перевод задания на наглядно-действенный уровень (использование послеоперационных карт с символами, образами с обозначением, четкой последовательности действий, трафаретов при складывании целого из частей и т.д.), при этом соблюдайте постепенность перехода от конкретных объектов к рисункам и схемам. При необходимости оказывайте ребенку помощь: стимулирующую, направляющую, обучающую.

Постоянно проводите разбор ошибок, используя на начальном этапе пошаговый контроль за выполнением задания; обеспечьте перенос полученных знаний в новую ситуацию (вариативность заданий в рамках одного содержания). Однако не переусердствуйте с поддержкой и вниманием, не задерживайтесь на совместных действиях, если ребенок успешно справляется с заданием по подражанию. В этом случае переведите его на действия по образцу, а далее предоставьте возможность действовать самостоятельно по словесной инструкции.

Выбор метода зависит от сложности задания и близости его к личному опыту ребенка. И наглядные и практические методы должны обязательно сочетаться с речевой актуализацией, так как речь объединяет образы и представления, активизирует психические процессы. Обучение детей с ЗПР должно сводиться не к упражнениям и совершенствованию того, что есть у ребенка, а к формированию тех навыков и способностей, которые должны быть им достигнуты в перспективе, т.е. ориентироваться на зону ближайшего развития.

Учитывайте также правильную организацию контекста занятия: расположение оборудования, его доступность, отсутствие лишних предметов, картинок со многими персонажами, так как объем зрительного восприятия у детей с ЗПР не велик. Обстановка должна быть спокойной, вызвана отсутствием лишних раздражителей, источников шума, резких интонаций. Четко определите место педагога.

Необходимо следить на занятии и в играх за внутренним состоянием каждого ребенка. Если у него побледнело или покраснело лицо, наблюдается двигательная расторможенность (или, наоборот, вялость), переключите его внимание, обеспечив смену видов деятельности, проведите динамическую паузу или упражнения для снятия нервно-психического напряжения, в отдельных случаях можно отпустить ребенка с занятий. Обязательной частью каждого занятия должны стать упражнения на тренировку навыков релаксации и эмоциональной саморегуляции, самомассажа, выработку правильного дыхания и охраны зрения. Их следует также выполнять в процессе другого режимного времени. При обучении детей навыкам и умениям, связанным с самообслуживанием, соблюдением правил личной гигиены, выполнением профилактических и оздоровительных упражнений лучшим методом является личный пример взрослых по отношению к собственному здоровью и способам его укрепления. Алгоритм обучения может быть такой:

- демонстрация педагогом действий на себе с одновременным комментированием;
- обыгрывание действий на кукле;
- совместные действия взрослого и ребенка;
- подгрупповые и игровые упражнения по подражанию и образцу;
- самостоятельное пошаговое выполнение ребенком формируемого навыка под контролем взрослого.

В ходе организации игровой деятельности, специальных занятий, упражнений подражательно-исполнительного характера все методы и приемы должны быть центрированы на ребенке. При обучении ориентируйтесь на его положительные качества, не фиксируйте внимание на неудачах, стремитесь создавать ситуации успеха всем детям, хвалите и повышайте статус каждого ребенка на фоне других. При выборе видов деятельности и форм организации процесса учитывайте их доступность уровню восприятия, возможностям и степени подготовки детей. Шире используйте интегрированные

занятия, объединенные сквозным сценарием, занятия-забавы, занятия-игры, занятия-развлечения. Коррекционно-развивающая работа базируется на преимуществах педагогов, специалистов ИДО и родителей, а также обеспечивает полноценное здоровье и предупреждает развитие заболеваний детей.

Формирование у дошкольников потребности быть здоровыми, вести благоприятствующий этому образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья реализуется в ходе оптимизации «занятий здоровья», которые проводятся на протяжении последних двух лет пребывания ребенка в ИДО. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктованы современной экологической ситуацией и общим ухудшением состояния здоровья детей.

Основными целями «Занятий здоровья» являются:

- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка и в соответствии с онтогенетическим принципом, определены три раздела коррекционно-развивающей и образовательной работы

«Ребенок и социум».

I. «Здоровый образ жизни».

II. «Ребенок и окружающий мир».

В рамках каждого раздела ребенок знакомится:

- с самим собой, своими внутренними потребностями и возможностями, основными навыками гигиены в повседневной жизни;
- приемами правильного дыхания, элементарными дыхательными упражнениями и способами регуляции своего поведения посредством дыхания;

приемами самомассажа (для профилактики простудных заболеваний, снятия напряжения и повышения работоспособности);

- простейшими способами оказания первой медицинской помощи;
- правилами безопасного поведения на улице и природе, при встрече с незнакомыми людьми.

В процессе обучения у детей формируются:

- навыки поведения в социуме;
- представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании;

- понимание значения двигательной активности в жизни человека;
- представления о правильных действиях в жизненных проблемных ситуациях (вызов «скорой помощи», обращение за помощью к другому человеку и др.);
- знания о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека);
- элементарные представления о применении лекарственных растений для оказания первой помощи и навыки их использования.

Время усвоения содержания каждой темы раздела строго индивидуально и зависит от комплекса причин, определяющих структуру нарушений у детей с ОВЗ.

Включение в «Занятия здоровья» игр, упражнений и заданий, направленных на выработку правильного дыхания, охрану зрения, релаксацию, использование арт- и смехотерапии, кинесиологии, формирование навыков самомассажа эффективно способствуют оздоровлению детей.

Организация **правильного дыхания** очень важна для развития детского организма, так как при этом увеличивается объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, развивается подвижность грудной клетки, улучшаются снабжение мозга кислородом и работа остальных органов. Ритмичное замедленное дыхание успокаивает излишне возбужденного человека и помогает ему расслабиться.

Релаксация — это прежде всего забота о самом себе, создание условий для нормальной работы своего организма, так как в процессе релаксации перераспределяется энергия, что приводит психические и физические процессы в состояние равновесия и гармонии. Расслабление позволяет устранить беспокойство, возбуждение, снимает напряжение со всех органов, восстанавливает силы и здоровье детей.

Использование **арт-терапии** (музыка-, изотерапии и др.) не только снимает нервно-психическое напряжение, но и приносит ребенку эстетические радости, транслирует организму положительную энергетику, которая благоприятно влияет на здоровье, самочувствие и формирование личностных качеств.

Немаловажную роль играет и **смехотерапия**. Здоровый смех улучшает настроение, снимает напряжение, способствует выработке правильного дыхания, усиливает перистальтику и движение диафрагмы, активизирует другие жизненно важные процессы в организме. Это отличный терапевтический фактор, стимулирующий выработку эндорфинов — особых веществ, которые как «скорая помощь» стоят на страже здоровья.

Самомассаж помогает «перезарядить» энергию организма, освободиться от усталости. Рефлексотерапия способствует выработке антител и активизации эндорфинов, оказывает успокаивающий эффект и общеукрепляющее действие.

Кинесиология (гимнастика мозга) интегрирует и усиливает связи между полушариями, активизируя действие миелина¹ в нервных волокнах мозга, который осуществляет и ускоряет нервные трансмиссии; способствует развитию двурукой и глазодвигательной координаций, саморегуляции поведения, внимания и т.д.

Цели и задачи «Занятий здоровья» необходимо реализовывать регламентировано и нерегламентировано в разных видах деятельности с использованием разнообразного дидактического материала, но, самое главное, формировать у ребенка осознанное отношение к тому, что он делает; побуждайте его задумываться о работе своего организма, почувствовать и понять это сложное устройство, осознать значение правильного питания, личной гигиены, активного образа жизни. При этом следить за наличием у детей положительного эмоционального отношения к формируемому навыку. В процессе общения с детьми педагог может использовать элементы позитивного самовнушения. Радостное, оптимистическое настроение должно быть преобладающим эмоциональным фоном для любых видов взаимодействия

Цели и виды деятельности	Младший возраст	Старший возраст
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и называть основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, лицо и т.д.) - формировать представления об их функциональном назначении 	<ul style="list-style-type: none"> -учить правильному поведению при встрече с незнакомыми людьми - способствовать развитию осторожности, осмотрительности
Виды деятельности	<p><i>Дидактические игры:</i> «Лицо в зеркале», «Мои помощники», «Какого цвета волосы», «Что изменилось», «Покажи мне, покажи...», «Чудесные картинки», «Кто быстрее принесет картинку».</p> <p><i>Игры-задания:</i> «Покажи, что умеют ручки? ...ножки?», «Подыши носиком», «Поморгай глазками», «Улыбнись веселей», «Зачем человеку нужна голова», «Как ты улыбаешься?», «Нарисуем на ладошке клубочек», «Восстанови картинку». <i>Игры-импровизации:</i> «На что похоже ушко (ротик, носик и т.д.)?», «Что умеет твое тело?».</p> <p><i>Этюды:</i> «Сломанная кукла», «Буги-вуги», «Веселый клоун», «Что умеет твое тело?».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Осмотр у доктора».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги», «Пальчики и ручки», «Море волнуется», «Аист», «Загораем на пляже», «Аисты и лягушки», «Быстрые и ловкие ножки».</p> <p><i>Занятие-инсценировка:</i> «Гномик рассказывает о своем теле».</p> <p><i>Практические задания:</i> «Раскрасить части тела на рисунке»</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Знакомый, свой, чужой», «Звуки окружающего мира», «Хороший — плохой», «Кто пришел», «Не ошибись», «Позови». <i>Игры-драматизации:</i> «Незнакомый человек», «Мишка на улице», «Самый большой друг». <i>Настольный плоскостной театр:</i> «Колобок». <i>Подвижные игры:</i> «Пойми меня», «Догони меня», «Спаси друга».</p> <p><i>Обучающие игры-задания:</i> «Ошибки героев сказок» (какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? Какие меры предосторожности необходимы козе для того, чтобы волк не съел козлят?). <i>Рисование:</i> «Нарисуй опасность».</p> <p><i>Рассматривание сюжетных картинок:</i> «Пастушок».</p> <p><i>Беседы:</i> «Встречи с незнакомыми и малознакомыми людьми на улице».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> К. Чуковский «Катауси и Мауси», «Муха-Цокотуха»; отрывки из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; русские народные сказки «Гуси- лебеди»,</p>

	<p>разными цветами», «Обвести кружочком на рисунке подвижные части тела», «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук».</p> <p><i>Лепка:</i> «Веселые человечки».</p> <p><i>Рисование:</i> автопортрет (рисовать по опорным точкам тело человека).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла»; Э. Машковская «Уши»</p>	<p>«Волк и семеро козлят», «Петушок— золотой гребешок»; отрывки из произведений С. Михалкова «Дядя Степа»</p>
	<p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья;</p> <p>Воспитывать положительное отношение к здоровью</p>
	<p><i>Дидактические игры:</i> «Таня простудилась», «Лечение куклы», «Посещение больного», «У меня болят зубы», «Советы Мойдодыра», «Здоровье и настроение», «Кто здоров», «Почему Маше плохо».</p> <p><i>Игры-предположения:</i> «Что будет, если съесть много мороженого», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы., гулять раздетыми».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Посещение больного», «Аптека», «Доктор Неболит».</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Включи телевизор», «Подскажи Незнайке», «Сложи картинку».</p> <p><i>Игра-загадка:</i> «Угадай, каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация).</p> <p><i>Подвижные игры:</i> эстафета «Сильные — ловкие», «Самый ловкий», «Петрушка».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Поликлиника» (прием у врача и медсестры), «Занятие по физкультуре», «За обеденным столом».</p> <p><i>Игра на развитие координации речи с движениями:</i> «Мячик мой».</p>
	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</p> <p>Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека</p> <p>Формировать представление о роли солнечного света, воздуха</p>	
	<p><i>Дидактические игры:</i> «Мой день», «Когда это бывает», «Кукла идет гулять», «Уложим куклу спать», «Маша- замараша», «Грязи нет и пыли нет», «Веселые помощники», «Мыльные перчатки», «Когда это бывает», «Кукла Нина собирается на прогулку».</p>	<p><i>Беседы:</i> «Чистую воду пить — долго жить», «Солнце, воздух и вода».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А. Плещеев «Травка зеленеет»; Е. Благилина «Свети, свети,</p>

<p><i>Игровые задания:</i> «Покажи кукле Маше, как полоскать ротик», «Почему кожа стала чистая», «Покажи, как мыть расчески», «Как правильно мыть ушки», «Как ухаживать за ногтями и волосами».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Готовим обед», «В детский сад и домой».</p> <p><i>Игровое занятие:</i> «Веселое путешествие в страну “Числяндию”».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Веселая утренняя зарядка», «Потягушки», «День и ночь».</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Кукла обедает», «Когда это бывает».</p> <p><i>Игры на развитие координации речи с движением:</i> «Хозяюшка», «Мишка—чистюля».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Каждый день пьем сок», «Подбери пару», «Найди ошибку художника». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «На реке», «В гостях у доктора Знайчика».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Свободное плавание», «Солнышко». Создание обучающих игр, ситуаций.</p> <p><i>Игры на развитие координации речи с движением:</i> «Речка», «Вышел дождик погулять», «Веснянка». <i>Игровое упражнение-задание:</i> «Подскажи словечко». <i>Игры-предположения:</i> «Если долго загорать под ярким солнцем, что может случиться», «Если не пить воду, что будет», «Как может выглядеть человек, который редко бывает на свежем воздухе».</p>	<p>солнышко», «Дождик»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; А. Барто «Что лучше»; С. Михалков «Как девочка Таня загорала».</p>
<p><i>Игры-потешки:</i> «Знаем, знаем — да, да, да, где тут прячется вода», «Чистые ладошки», «Ой лады, лады, лады — не боимся мы воды», «Вот и люди спят», «Ходит сон», «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p><i>Этюды:</i> «Запачкался», «Чистюля».</p> <p><i>Беседы:</i> «Хорошие привычки», «Уход за кожей», «Мои режим дня».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А. Барто «Девочка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), - формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов; - научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях

	<p>чумазая»; Л. Бженова «Муха-чистюха»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (отрывки); А. Ануфриева «Кто умеет чисто мыться»; В. Лунин «Енот, любитель чистоты»; О. Высотская «Тихий час», А. Галиев «Баюшки- баю»; С. Михалков «Письмо ко всем детям по очень важному делу».</p> <p><i>Проблемное задание:</i> «Что ты делаешь утром». <i>Игры-имитации:</i> «Как ты моешь ручки», «Как ты расчесываешь»</p>	
	<p><i>Дидактические игры:</i> «Полезное угощение», «Что растет на грядке», «Что полезно зубкам», «Витаминный сок», «Какая зелень нужна для пищи?», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Полезная ягода», «Мамино угощение».</p> <p><i>Игра-драматизация:</i> «Веселый магазин». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Овощной магазин», «Накорми гостей обедом», «Продуктовый магазин», «За столом». <i>Подвижная игра:</i> «Посадка и сбор картофеля».</p> <p><i>Игры на развитие координации речи с движениями:</i> «Урожай», «Овощи», «Ягода — малинка», «За ягодами», «Дай молочка, Буренушка», «Каша», «Садовник». <i>Игры-задания:</i> «Подбери продукты для завтрака», «Что возьмем для салата?», «Что возьмем для компота?» <i>Беседы:</i> «Какие продукты нам полезны», «Когда я ем— я глух и нем».</p> <p><i>Экскурсии:</i> в продуктовый магазин; в столовую детского сада.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Лепка:</i> «Огурец», «Яблоко».</p> <p><i>Коллективная аппликация:</i> «Овощи».</p> <p><i>Рисование:</i> отгадки на загадки.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Ю. Тувим «Овощи»; А. Усачев «Йогурт придумала Баба Яга»; С. Погореловский «Слава хлебу на столе»; Н. Носов «Мишкина каша»; Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар»</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что где растет», «Каждый день пьем сок», «Зубки любят сырые овощи и фрукты», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина», «Магазин», «Мой животик — не рюкзак», «Съедобные и несъедобные продукты».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин», «Подскажи словечко», «Обед для гостей».</p> <p><i>Игры-предположения:</i> «Если не есть овощи и фрукты, что может случиться», «Мальчик съел много сладостей, что может произойти».</p> <p><i>Игры-задания:</i> «Найди лечебное растение от простуды», «Узнай на ощупь, ... на вкус».</p> <p><i>Игры на развитие координации речи с движениями:</i> «Хозяйка однажды с базара пришла...», «Пирог», «Грядка», «Капуста», «Мамина каша», «Повар». <i>Игры-потешки:</i> «Есть у нас огород, там морковка растет», «Уж Танюше я пирог испеку». <i>Игра-инсценировка:</i> «Сварим из овощей вкусный суп». <i>Практическое задание:</i> «Какие витамины на тарелке». <i>Рассказ воспитателя о здоровой пище:</i> «Советы Карлсона».</p> <p><i>Экскурсия на кухню:</i> «О чем расскажет нам повар».</p> <p><i>Развлечение:</i> «Как на нашей грядке выросли загадки».</p> <p><i>Беседы:</i> «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть», «Зачем нам нужны витамины».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Благинина</p>

		«По малину», «Обедать»; Л. Зильберг «Витамины А, Б, С», «Рыбий жир», «Морковный сок», «Апельсин и лимон»; С. Михалков «Сашина каша»; В. Волина «Наша грядка»; Л. Татьяничева «Клюква», Г. Горбовский «Деревянная ложка». <i>Отгадывание загадок</i>
--	--	--

Навыки правильного дыхания

<p><i>Познакомить детей с разными видами дыхания:</i> грудное, диафрагмальное, смешанное: «Покачайте ручки на животе и на груди», «Гармошка», «Горка — ямка», «Надуем шарик в животе», «Послушаем свое дыхание» (выполняя упражнения, дети сами тактильно и зрительно контролируют движения груди и живота и рассказывают то, что наблюдают)</p> <p><i>Освоить позы правильного дыхания:</i> «Стоп-кадр», «Делай, как я», «Зеркало», «Скульптор и глина», «Встань смиренно»</p>	<p><i>Обучать смешанному (полному) дыханию,</i> во время которого в акт вдоха включается работа диафрагмы и грудной клетки, а выдох начинается с одновременного опускания грудной клетки и с подтягивания брюшной стенки: игровое задание «Воздух набираю, мячик надуваю, воздух выдуваю, ямку получаю»</p> <p><i>Продолжать учить сочетанию оптимального вдоха и выдоха с выполнением движений:</i> «Пловец», «Комочек», «Подрости», «Хлопушка», «Дровосек», «Косарь» и т.д.</p>	<p><i>Отрабатывать речевое дыхание-</i>, сочетать дыхательные и звуковые упражнения в играх: «Лошадка», «Ворон», «В лесу», «Веселая пчелка», «Рисунки дыханием», «Задуй свечу», «Покатай карандаш», «Снежинки», «Гудок корабля», «Трактор», «Солист», «Веселые плакальщики»</p>
<p><i>Закрепить изученные приемы дыхания:</i> «Покажем маме, как мы дышим», «Покачай куклу на животике», «Научим Мишку правильно дышать», «Дыши — не дыши», «Уроки гномику» и т.д. <i>Формировать умение сочетать ритм дыхания с темпом движения,</i> формировать осмысленную моторику: «рисование» в воздухе только с помощью дыхания воображаемых фигур, дыхание в контрастном ритме с</p>	<p><i>Продолжать учить выработке речевого дыхания:</i> «Шину прокололи», «Немое кино», «Переключка животных», «Комарик», «Жук», «Трубач» и т.д.</p> <p><i>Учить укреплять мышечный тонус всего туловища и всей дыхательной мускулатуры</i> в игровом упражнении «Сат-Нам» (йоговское дыхание)</p> <p><i>Продолжать учить правильному носовому дыханию:</i> «Дышим одной ноздрей»,</p>	<p><i>Закрепить ранее изученные способы дыхания:</i> при выработке речевого дыхания на выдохе произносить слова и короткие фразы: например, «Роза; красивая роза; какая красивая роза» и т.д.</p>

<p>изображением различных объектов и ситуаций (короткие и прерывистые вдохи и выдохи — «паровозик», медленные и размеренные — «океанский лайнер» и т.д.)</p>	<p>«Дышим тихо, спокойно, плавно», «Задержанное дыхание», «Медленный выдох»</p>	
<p>Организация психокоррекционной работы Релаксация Обучать последовательному мышечному расслаблению и овладению простейшими умениями коррекции собственного соматического состояния и осознанию состояния покоя по методу Джекобсона): упражнение: «Научить куклу правильно сидеть»: отработка правильной позы, посадки— сидеть на передней части стула, опереться на спинку, руки свободно, ладони вниз, ноги вперед; <i>игры на расслабление:</i> — мышц рук: «Кулачки», «Олени», «Сосульки», «Петрушка»; мышц ног: «Пружинки», «Загораем», «Штанга», «Кораблик»; мышц туловища: «Качели», «Штанга»; мышц живота: «Шарик»; шей и плечевого пояса: «Любопытная Варвара», «Винт»; Обучать мышечному расслаблению без фиксации внимания на дыхании, по контрасту с напряжением: формировать умение коррекции собственного соматического состояния: Игры на расслабление лицевых мускулов</p>	<p>Обучать мышечному расслаблению без фиксации внимания на дыхание, по контрасту с напряжением; формировать умение коррекции собственного соматического состояния: расслабление мышц рук («Игра с пчелкой», «Факиры»), игра на напряжение и расслабление мышц ног («Игра с шарфиком»); игры на расслабление мышц шеи («Холодно — жарко», «Ритмические движения»); игра на напряжение и расслабление мышц туловища («Насос и мяч»); игры на общее напряжение и расслабление («Спать хочется», «Игра у моря», «Ласковые волны»); игры на напряжение; расслабление мышц рук («Игры с песком», «Игры в воде», «Игры с камушками»); игра на напряжение и расслабление мышц ног («Игры с муравьем»); Игра на напряжение и расслабление мышц туловища («Солнышко и тучки»); Игра на напряжение и расслабление мышц шеи («В ухо попала вода»);</p>	<p>Обучать мышечному расслаблению с фиксацией внимания на дыхание; формировать умение коррекции собственного соматического состояния: - игры на напряжение; расслабление мышц рук («игры с песком», «Игры в воде», «Игры с камушками») - Игр на напряжение и расслабление мышц ног («Игры с муравьем») - Игры на напряжение и расслабление мышц туловища («Солнышко и тучки») Игры на напряжение и расслабление мышц шей («В ухо попала вода») _ Игры на напряжение и расслабление мышц лица («Лицо загорает»); — игры на общее расслабление («Сон на берегу моря», «Фея сна», «Водопад»); Обучать медитации: предложить ребенку представить себе круг и раскрасить его голубой краской, затем медленно изменить цвет (4—5 цветов); далее пусть он прикажет, чтобы этот образ исчез Представить, как он одевается на прогулку, гуляет на улице, заходит с прогулки,</p>

<p>(«Пчелка мешает спать»), игра с шишками, игра с песком);</p> <p>— Игры на напряжение и расслаб мышц губ, нижней челюсти: «Хоботок», «Лягушки», «Орешек»;</p> <p>— Общее расслабление: «Волшебный сон», «Спящий котенок», «Отдых».</p> <p>Арт-терапия:</p> <p>— <i>музыкотерапия</i>: расслабляющая музыка И.С. Левидова «Колыбель- -. -г» Г. Чгггевспш Сентимен</p> <p>Смехотерапия:</p> <p>— Чтение (из русского фольклора: «Едет гусь на палочке», «Петух в печи пироги печет», «Ехала деревня мимо мужика», смешные перевертыши; юмористические стихи: Ю. Мориц «Хохотальная путаница», Б.Заходер «Бочонок-собачонок», Н. Кончаловская «Посадила баба в печь», Я. Бжех- ва «Сорока»; настольный театр: Ю. Тувим «Про Трулялинского», русский фольклор «Коза с орехами»;</p> <p>— Обыгрывание потешек: «Лиска— капризка»;</p> <p>— Минутки смеха: «Игры в смешные слова», разучивание шуток «Веселый старичок» Д. Хармс (отрывок);</p> <p>— Развлечения: «Час потехи».</p> <p>Кинесиология (гимнастика мозга):</p> <p>— Упражнение «Ладочки- перевертыши» (И.п.: локти</p>	<p>Арт-терапия:</p> <p><i>музыкотерапия</i>: расслабляющая музыка: (Р. Паулс «Колыбельная», музыка Ф. Гайдна); тонизирующая музыка («Чардаш» В. Монти, «Мелодия» К. Глюка).</p> <p><i>изотерапия</i>: рисование с использованием линейки с экранчиком (составление предметов из переведенных форм); рисование с использованием знаков «Дорисуем...»; тематическое рисование: «Мое настроение», -О чём я думаю».</p> <p>- «У кошки день рождение». «Бабка Ежка прилетела», «Куда пошли колготки»; Обыгрывание потешек: «Котик Васька жадный», «Ежик и барабан»;</p> <p>Игры: «Брыкалочка», «Тух-тиб-дух», «Минуты шалости»; этюды: «Смешной волк», «Веселые клоуны»</p> <p>Минутки смеха: разучивание дразнилок (народный фольклор)</p> <p>Ваня — Ваня — простота Коля — Коля — Николай Вова — Вова — простота</p> <p>Развлечения «Отвечайте, правда ли?».</p> <p>Кинесиология (гимнастика мозга):</p> <p>«Буквы на ладошке»: правой рукой (поза пальцев как при держании карандаша) пишем на ладошке знакомые буквы; аналогично на левой;</p> <p>«Наоборот»: правой рукой обхватить левое плечо, левой правое и наоборот; выполнять в быстром темпе;</p> <p>«Играем на пианино»: отстукивание ритма</p>	<p>раздевается и складывает все в шкаф;</p> <p>Представить лицо мамы, вспомнить, как она улыбается;</p> <p>Закончить занятие тремя глубокими вдохами и выдохами.</p> <p>Арт-терапия:</p> <p><i>музыкотерапия</i> (расслабляющая музыка: «Тихая ночь» В. Дублянского, «Лебедь» К. Сен- Санса;</p> <p>Тонизирующая музыка: «Клоуны» Д. Кабалевского, «Шербурские зонтики» М. Леграна.</p> <p>— <i>танцетерапия</i>: «Лавата», «Встаньте, дети, встаньте в круг».</p> <p>Смехотерапия:</p> <p>— Чтение (из зарубежного фольклора: «Коль хотите», «Не может быть», «Купите лук», «Редкий случай»; юмористические стихи: Н. Пикуле- г: Про Яну-несмеяну», Д. Смит «Про летающую корову М. Боролицкая «Убежало молоко»);</p> <p>Этюды: «Волшебное зеркало», «Баба Яга», «Отдыхаем».</p> <p>Минутки смеха: «Обзывалки — догонялки», «Плакса-вакса гуталин», «Федя-медя — требуха», «Обманули дурака».</p> <p>Развлечения: «День смеха — 1 апреля», «Встретились Бяка и Бука» Б. Заходер.</p> <p>Кинесиология (гимнастика мозга):</p> <p>Игра «Телеграф 1» отстукивание ритма (1— 2—3, 1—2—3 попеременно указательным пальцем правой руки (1—2) и левой — 3 с</p>
---	---	---

<p>опираются на стол, ладоши свободно в воздухе, одна рука вверх ладонью, другая тыльной стороной; одновременно переворачивать ладоши: одну вверх тыльной стороной, другую — вниз, причем делать это как можно быстрее;</p> <p>Упражнение «Зеркальные ладошки» (и.п.: то же, только обе руки вверх тыльной стороной; одновременно поворачивать ладоши вверх-вниз (зеркально) как можно быстрее).</p> <p>Релаксация <i>Продолжать обучать навыкам произвольного расслабления, концентрации внимания на своем дыхании и движениях, внушение желаемого настроения и поведения</i> (по И.А. Поваровой): — игры и игровые упражнения на расслабление мышц рук: «Сделай по порядку», «Веер», «Бросим руки», «Уроним голову», «Ладонками упрямся в стену», «Дровосек», «Пловец»; На расслабление мышц туловища: «Покачаемся», «Твердый животик», «Мельница», «Тряпичная кукла», «Обнимем себя»; На расслабление мышц ног: «Потянемся», «Уроним ноги», «Вращаем ступни», «На цыпочках», «Ходим, как цапля»; — На расслабление мышц шеи: «Поворачиваем голову», «Отводим голову</p>	<p>1—3 вместе большим, указательным и средним пальцами обеих рук; «Танцующие руки»: и.п.: лежа на полу на спине (руки от кисти до локтя находятся над бумагой), с закрытыми глазами рисовать двумя руками все что вздумается; вручное контурное рисование по образцу: снеговик, елочка, домик и т.д.</p> <p>Релаксация <i>Учить владеть своим настроением и снимать отрицательные состояния</i> (обучение гимнастике чувств и эмоций А. Бояршинова): «Приятное упражнение»: встать и потянуться руками вверх, как можно выше, затем опустить руки; дыхание свободное, произвольное; рот раскрыть пошире; выполнять упражнение, пока испытываешь приятные ощущения; — «Приятный цветок»: лечь, закрыть глаза, расслабиться; представить, как нюхаете приятный вам цветок; вдох и выдох — в течение минуты; при выполнении упражнения в первое время можно совмещать это упражнение с ароматерапией; — Упражнение «Зевок» (из положения лежа), представить, что только встали, глаза еще закрыты; чуть-чуть приподнять брови, сморщить нос, поднять руки вверх, раскрыть рот как можно больше и глубоко зевнуть, но</p>	<p>плавным переходом от одной руки к другой; выполнять в быстром темпе); «Телеграф 2» (отстукивание ритма 1—2—3, 1—2—3; 1— вместе большими пальцами обеих рук, 2 — указательным пальцем правой руки, 3 — указательным пальцем левой руки); «Думающий колпак» (оттянуть ушные раковины, слегка выворачивая их, и продвигаясь сверху вниз несколько раз). «Меняем руки» (положить одну руку на затылок, другую на лоб, слегка надавить, сменить положение рук); Двуручное контурное рисование по образцу: «Пружинка», «Ежик», «Пальма» и т.д.</p> <p>Релаксация <i>Организовать пластический тренинг</i> (В. Баскаков): — Снятие хронических мышечных зажимов, расслабление мышц, ликвидация общего напряжения, гармонизация состояния: «Потянулись — сломались», «Цветок», «Зеркало», «Огонь — лед»; Игровые упражнения на расслабление по контрасту с напряжением: «Коготки мягкие лапки» (расслабление рук), «Злой — добрый» (расслабление лица), «Замерзнуть — согреться» (расслабление туловища); — Отдых в лесу», «Свежий ветерок».</p> <p>Арт-терапия: — <i>музыкотерапия</i>.</p>
--	---	---

<p>назад»;</p> <p>— Общее расслабление: «Отдыхаем», «Морские волны», «Что расскажет море».</p> <p><i>Обучить способам позитивного отвлечения, блокированию отрицательных мыслей и чувств</i> (Г.В. Левченкова):</p> <p>— Предложить ребенку вспомнить несколько интересных предметов, сконцентрировать внимание на них (думать о них);</p> <p>— Показать несколько нейтральных предметов (листья, дерево, буквы и т.д.), медленно считать их;</p> <p>Предложить ребенку вспомнить, что было на прогулке, вчера, в отпуске, сконцентрировать на этом внимание (думать, как все происходило);</p>	<p>вдох и выдох делать только через нос; нагнетать зевоту больше и больше;</p> <p>— Упражнение «Слезы радости» (из положения лежа): сморщить нос, дышать свободно, поднять брови, представить, как появляются слезы от счастья, не обязательно, чтобы они показались на самом деле, главное пережить ощущения;</p> <p>«Внутренняя улыбка» (из положения лежа): представить, что ощущаете на себе теплый солнечный свет; необходимо почувствовать свою улыбку от этого, если хочется — можно посмеяться, необходимо убедиться, что вам очень радостно;</p>	<p>Расслабляющая музыка (отрывки из музыкальной сюиты Э. Грига, И.С. Бах «Прелюдия»); тонизирующая музыка («Аве Мария» Ф. Шуберта, «Чардаш» В. Монти)</p> <p>— <i>танцетерапия</i>: «Раз — два — три и на носочки», «Русский хоровод».</p> <p>— <i>изотерапия</i>:</p> <p>— Рисование с закрытыми глазами: пуантилизм; пиктография;</p> <p>— Тематическое рисование: «Приятное и неприятное», «Мой день рождения» или «День рождения друга».</p> <p>Смехотерапия:</p> <p>— Чтение из русского и зарубежного фольклора («Тринцы-брынцы бубенцы», «Шалуны- балуны», «Который час»; юмористические стихи: «Жадина» Я. Аким, «Иван Топорышкин» Д. Хармс; чтение по ролям «О веселом и грустном сеньоре Помидоре» Я. Бжехва);</p> <p>Этюды: «Бой петухов», «Остров плакс», «Задавака».</p>
<p>Формирование навыков самомассажа</p>		
<p><i>Обучать приемам самомассажа рук и тела по подражательным действиям взрослого:</i></p> <p>«Погладим ручки с обеих сторон», «Нарисуем на пальчиках ниточки», «Нарисуем на ладошке клубочек», «Рыбка, плыви», «Кап-кап, капает дождик» (точечные нажатия указательным и большим пальцами одной руки точек на другой руке в</p>	<p><i>I. Обучать приемам самомассажа по Д. Керни.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро потереть друг о друга пальцы ладони в течение 5 с. 2. Теперь быстро потереть разогретыми, теплыми пальцами щеки вверх-вниз в течение 5 с. 3. Постучать часто барабанной дробью по 	<p><i>Обучать детей приемам самомассажа 4-х (из 9) биологически активных точек для профилактики ОРЗ. Это точка</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 (Уменьшается кашель); точка 2 (Повышается сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям); точка 6 (свободное дыхание через нос); точка 9

<p>середине фаланги каждого пальца), «Сорока- ворона», «Растирание ушей», «Нарисуем губки, бровки, щечку», «Погладим головку», «Погладим ушки» (поглаживание сверху вниз, сзади и спереди ушной раковины), «Пощипаем ушки» (подушечками 1-го, 3-го, 4-го пальцев руки размять уши), «Потянем ушки» (кончиками большого и указательного пальцев потянуть мочку уха вниз), «Загнем ушки», «Прижмем ушки к голове», «Поиграем с козелком»</p>	<p>макушке головы в течение 5 с.</p> <p>4. Сжать руку так, чтобы кулак остался в расслабленном состоянии. Энергично поглаживать внутреннюю и внешнюю стороны предплечья 3 раза.</p> <p>5. Осторожно надавить на щитовидную железу (ниже кадыка) большим и указательным пальцем 3 раза.</p> <p>6. Найти на шее пульсацию сонной артерии, осторожно нажать на артерию, сосчитав до 5. Освободить. Дышать глубоко. Снова нажать и перейти на другую сторону шеи.</p> <p>7. Большим пальцем нащупать впадину на основании черепа (у места соединения головы с позвоночником). Нажать, сосчитав до 3, отпустить. Повторить 3 раза.</p> <p>8. Массаж рефлекторных зон ног: — сжать кончик большого пальца, затем его подушечку. Если заметите болезненную точку, разотрите ее до исчезновения боли; плотно захватить большим и указательным пальцами руки ахиллово сухожилие, сдавить его, отпустить. Повторить по 3 раза на каждой ноге, — быстро потереть верх ступни рукой; - Раскрытой ладонью похлопать ногу спереди, сбоку и сзади от ступни до паха.</p>	<p>(нормализует все функции организма).</p> <p><i>Обучать детей «эскимосскому массажу», который стимулирует деятельность головного мозга:</i></p> <p>— «Кнопка» — средним и указательным пальцем нажимаем на кончик носа и сплющиваем его;</p> <p>«Во все стороны» — большим и указательным пальцем сгибаем нос вправо, влево, вверх, вниз;</p>
<p>1 Продолжать учить приема. самомассажа оставшихся э точек по А. Уманской: точка 3 — повышение защитных свойств слизистой оболочки глотки и гортани; точка 4 — активизация кровоснабжения шеи, головы,</p>	<p>1 — игровое упражнение «Кошечка» (скреоушие движения от шеи, лба и висков по направлению снизу-вверх к макушке головы);</p> <p>— «Молоточек» (от шеи, лба и висков снизу-</p>	<p><i>Закрепить приемы самомассажа по А. Уманской. Продолжать обучать приемам антистрессового самомассажа.</i></p> <p><i>Закрепить приемы массажа по Д. Керни</i></p>

<p>туловища; точка 5 — нормализация деятельности сосудов мозга, бронхов, легких; точка 7 — улучшение кровообращения слизистой носа, глазного яблока и лобных отделов мозга; точка 8</p> <ul style="list-style-type: none"> — положительно влияет на орган слуха, вестибулярный аппарат. <p>Если детям трудно выделить точку, можно предложить им массировать область лица, в которой находится нужная точка. Например, дети могут массировать ребром ладони область лица вдоль носа, где расположена точка 6.</p> <p><i>Учить детей приемам парного массажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — разогревание ладошек; — поглаживание (от плеча до поясницы); — растирание (попеременно ладошками елочкой); — поглаживание; — игровой массаж: «курочка поклевала», «гуси пощипали»); — поглаживание 	<p>вверх к макушке легкими постукивающими движениями расслабленных пальцев);</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Расческа» (захватить в кулак прядки волос и тянуть их по очереди вверх, натягивая в струну. После каждого натяжения разжимаем кулаки; — «Приятные ладошки» (поглаживание ладонями области затылка и шеи сверху вниз по направлению к позвоночнику и плечам); — «Щипалочка» (пощипать брови кончиками пальцев по направлению от переносицы к вискам); — «Тук-тук, глазки» (постучать кончиками пальцев по поверхности закрытых век по направлению от переносицы к вискам, включая виски); — «Ушки играют» (сгибание ушных раковин вниз, вверх, вперед и их раскручивание); — «Ушкам жарко» (разминание ушных раковин кончиками пальцев, чтобы ушки «горели»); <p>«Пробочка» (большими пальцами обеих рук заткнуть ушные проходы, нажать и отпустить);</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Шлеп-шлеп» (энергичное пошлепывание ладошками по лицу, щекам); <p>«Кулачки» (постукивание косточками пальцев, сжатых в кулаки, по скуле от уха до</p>	
---	--	--

	центра подбородка с обеих сторон	
--	----------------------------------	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра, нарушение опорно двигательного аппарата, слабовидящие

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Сбор фотографий и оформление• Просмотр видео фильмов и диафильмов
	Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Игра-развлечение• Праздник• Беседы• Мини-конкурс• Викторина

	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения • Игровое упражнение • Основные движения • Игры-соревнования • Оздоровительный бег • Подвижная игра • Народные игры
--	--------------	---

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ИДО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5
1. Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3. Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2—3 минуты	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2—3 минуты	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты
4. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости, на обучающих занятиях 2—3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучаю -, щих занятий 1-3 минуты
6. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут
7. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 — на улице)	3 раза в неделю 10-15 минут	3 раза в неделю 15-20 минут	3 раза в неделю 20-25 минут	3 раза в неделю 25-30 минут

8. Дозированный бег	Ежедневно по 80—100 метров	Ежедневно по 150—200 метров	Ежедневно по 200-250 метров	Ежедневно по 250-300 метров
9. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10-12 минут
10. Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные — игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8—10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
11. Спортивные упражнения: — санки - лыжи — велосипед — самокат	В зависимости от сезона ежедневно 4-6 минут по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 6—8 минут по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 15-20 минут по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 4-6 минут по подгруппам
12. Игровые упражнения: — зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание, пролезание - перелезание	Ежедневно 4-6 минут по подгруппам	Ежедневно 6-8 минут по подгруппам	Ежедневно 6-8 минут по подгруппам	Ежедневно 8-10 минут по подгруппам

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной	Июнь-август	нач.t воды +18+20	+	+	+	+

		прогулки	Ежедневно	20-30 сек.				
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+
		На прогулке	Июнь-август	-				
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд. +15+16		+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная	Во время утренней	Ежедневно,	3-5 упражнений		+	+	+

	гимнастика	зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	в течение года					
	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени.

- 1) Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью легкой степени

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ИДО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательные области (направления развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Консультации• Праздники, развлечения• Малый туризм• Соревнования• Стенды• Буклеты, памятки• Парная гимнастика• Мастер-классы

	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Создание журналов, газет • Проекты • Участие в спортивных акциях города, области, района • Клуб здоровья
--	---

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ИДО; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ИДО; - вовлечение семьи в управление ИДО: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ИДО; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ИДО; - презентация достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ,ИДО приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ИДО; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники;

	<ul style="list-style-type: none"> - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ИДО, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ИДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ИДО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ИДО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ИДО).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов (проекта) : Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.; для детей с умственной отсталостью легкой степени с учетом рекомендаций Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста». /Авторы: Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. - М.: «Просвещение», 1991. для детей с задержкой психического развития с учетом Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2009; Учебного пособия «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГЗПИ, 1991.

- Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

- В режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий.

- Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.

- Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Требования, предъявляемые к организации режима дня воспитанников ИДО:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ИДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим работы ИДО, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) **строго соблюдаются.**

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН;
- время для организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (СанПиН);
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Утренняя гимнастика.

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Цель: снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам. Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность			
5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Количество общеразвивающих упражнений			
4-5	4-5	5-6	6-7
Дозировка выполнения упражнений			
4-5	4-5	5-6 заключительная часть: выполнение танцевальных движений, подвижная игра	6-8 заключительная часть: выполнение танцевальных движений, подвижная игра

После гимнастики идет подготовка к завтраку, завтрак.

Режим питания.

Режим питания – это кратность приема пищи, интервалы между приемами пищи, распределение калорийности суточного рациона. Организация рационального питания детей в ИДО основана на соблюдении утвержденного набора продуктов питания, требований СанПиН

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В ИДО для детей организуется 5-х разовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка в ИДО, помещая ежедневное меню на информационном стенде для родителей. Контроль над правильной организацией питания в ИДО осуществляется заведующим с привлечением членов Совета учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- пользоваться столовыми приборами в зависимости от возраста детей;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после еды полоскать рот;
- аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Навыки			
	Личной гигиены	Самообслуживания	Культуры еды	Трудовой деятельности
Младшая группа	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется – мылом. Умеет сухо вытереться индивидуальным полотенцем, вешает его на определенное место. Чистит зубы, своевременно пользуется носовым платком.	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, вывертывает на лицевую сторону. Старается сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослым.	Хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, без напоминания вытирает губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул.	Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, убирает игрушки, книжки, строительный материал. Бережно обращается с предметами. Накрывает на стол вместе с взрослыми, раскладывает ложки, салфетки, расставляет хлебницы. Ухаживает за растениями. Собирает листья на участке, оказывает помощь взрослым.
Средняя группа	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается.	Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью	Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой.	Ухаживает за цветами. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке. Помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Дежурит по НОД.

		взрослого приводит одежду в порядок.		
Старшая группа	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы.	Совершенствует навыки, полученные ранее. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогает устранить их.	За стол садится в опрятном виде с чистыми руками, причесанным. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь.	Соблюдает чистоту и порядок в группе. Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурного, полностью сервирует стол. Регулярно выполняет некоторые обязанности дома: убирает постель, игрушки, книги, поливает растения, помогает накрыть на стол. Делает сам все, что может, не требуя помощи старших.
Подготовительная к школе группа	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее.	Быстро одевается, раздевается, следит за чистотой одежды, обуви, может пришивать пуговицу, стирать носки, платок. Должен быть всегда опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид.	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. Сидит прямо за столом, не кладет локти на стол, хлеб берет с общего блюда.	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. На участке: помогает воспитателю перекапывать грядки и клумбы, высаживать рассаду, семена, поливать, окучивает. Заботиться о порядке в группе и дома.

Проведение закаливающих процедур.

Цель: способствует укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей. При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья, степени тренированности организма ребенка;

- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (При этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливающие мероприятия проводятся с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

Система закаливающих мероприятий.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (минуты в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната.	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
Прогулка в первой и второй половине	Сочетание световоздушной ванны с	2 раза в день (3 часа)			

дня	физическими упражнениями	с учетом погодных условий			
		3-5 минут	3-5 минут	3-5 минут	3-5 минут
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	Подготовка и сама процедура			
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна («ленивая» гимнастика)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3 минуты	3 минуты	5 минут	5 минут
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	7-10 минут			
Игровой массаж	Игровой массаж: лица, рук, ушей, стоп.	5-7 минут	5-7 минут	7-10 минут	7-10 минут

Двигательный режим.

Двигательный режим в ИДО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения.

Режим двигательной активности.

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты

Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях
Коррекционная ритмика (в группах для детей с ЗПР)			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Дозированный бег (на прогулке)	Ежедневно по 80-100 метров	Ежедневно по 150-200 метров	Ежедневно по 200-250 метров	Ежедневно по 250-300 метров
Тренирующая игровая дорожка (на прогулке)	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы;	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание;	Ежедневно 4-6 минут по подгруппам	Ежедневно 6-8 минут по подгруппам	Ежедневно 6-8 минут по подгруппам	Ежедневно 8-10 минут по подгруппам
Оздоровительные мероприятия: - «ленивая» гимнастика пробуждения - элементы закаливания после дневного сна - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут

Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 12-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	—	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников, обеспечивается в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области.

Особенности организация и проведения непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20;

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного

бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Режим дня (холодный период года).

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Дома				
Подъем, утренний туалет.	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении				
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом Ежедневная утренняя гимнастика.	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	9.10 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем — логопедом, воспитателем.	9.50 – 12.00	9.50 – 12.10	10.00 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00

Спокойные игры, подготовка ко сну, восприятие художественной литературы и фольклора. Дневной сон.	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционно-образовательная работа.	15.30 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.55 15.30 – 15.55	15.20 – 16.00 15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ранний ужин.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15	15.55 – 16.15	16.00 – 16.20
Восприятие художественной литературы и фольклора.	16.20 – 16.35	16.15 – 16.35		
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, учителя — логопеда, воспитателя.			16.15 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Дома				
Ужин.	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Прогулка.	19.00 – 20.00	19.00 – 20.10	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 – 20.30	20.10 – 20.40	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон.	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- сезонным изменениям, явлениям окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.), их влияние на жизнь человека и животного, растительного мира («Осень», «Зима», «Весна», «Здравствуй лето», «Моя планета. Животный мир», «Ребенок в природе»);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний»);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («Праздники мая - Весны и труда», «День победы», "День защитника Отечества и др.);
- сохранению здоровья, безопасности жизнедеятельности («Я вырасту здоровым»);
- народной культуре и традициям («Знакомство с народной культурой и традициями»).

Комплексно-тематический план разработан с учетом тематического принципа построения образовательного процесса с учетом региональных особенностей, этнокультурного компонента, учитывает специфику деятельности воспитанников с особыми образовательными

потребностями.

В ходе освоения воспитанниками тематического содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в ИДО — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ИДО — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ИДО, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- условия для осуществления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме.;
- учитывает национально-культурных, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ИДО:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя — дефектолога, учителя — логопеда и в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ИДО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ИДО или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ИДО безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда, дефектолога создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать,

запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Система развивающей предметной среды

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. 	<p>музыкальный центр, Спортивное оборудование</p> <p>Для прыжков: батут, гимнастическая скамейка с крюжами (высота 22 см), гимнастическая скамейка тяжелая (высота 25 см), гимнастическая скамейка с двойной поверхностью (высота 22 см), лестница деревянная, стойка деревянная (высота 1,5 м), стойка деревянная низкая, скакалка детская (длина 2,4 м), гимнастическая палка деревянная, гимнастическая палка пластмассовая, обруч пластмассовый (D-74 см), обруч металлический (D-84 см), обруч металлический (D-74 см), кубики пластмассовые</p> <p>Для метания: кольцоброс, цель горизонтальная металлическая, стойка с вертикальными целями, кольцо баскетбольное, мяч прыгающий (диаметр 55 см), мяч прыгающий (диаметр 45 см), мяч футбольный «Приз», детский мягконабивной мяч (D – 25), детский мягконабивной мяч (D – 50), мешочки для метания, мячи малые без рисунка резиновые, мячи средние гелевые, мячи малые гелевые, кегли, мячи набивные, мячи малые баскетбольные, мячи с рисунком «касатка»</p> <p>Для лазания: стойка металлическая для лазания, доска гладкая с крючками, дуги, тоннель прямой 190 см,</p> <p>Для равновесия: коррекционные доски (ребристые), доски для равновесия длинные, лестница веревочная,</p> <p>Модули: детский игровой набор «Трансформер» 22 элемента 34*102,</p>

комплект мягких модулей 12 элементов,
Тренажеры: Тренажер «Минитвист» 45*30*96

Тренажер силовой 95*76*89

Тренажер велосипедный 80*35*50

Тренажер «Беговая дорожка»

Тренажер «Степ-дорожка»

Тренажер «Ходунки»

Нетрадиционное физкультурное оборудование: мат гимнастический, коврики 1800*600, коврики для гимнастики 900*600, сухой бассейн, шар для бассейна, сборная дорожка для развития координационных движений, дорожка массажная, пластмассовая 30*150 см, ворота футбольные 2 в 1100*60*40, коврики массажные резиновые, массажный мяч № 1 (диаметр 6 см), массажный мяч № 3 (диаметр 9 см), массажный мяч № 4 (диаметр 10 см), мяч массажный № 2 (диаметр 7 см), гантели детские пластмассовые, мяч «Престиж» 20 см., мяч «Престиж» 14 см., флажки, бубен, мяч тряпичный, ленты, маски для проведения подвижных игр

Шведская стенка (расстояние между перекладинами 17 см.)

Шведская стенка (расстояние между перекладинами 22 см.)

Спортивный комплекс «Здоровье» (лестница наклонная, плоскость, тележка)

Гимнастический комплекс (кольца, веревочная лестница, трапеция, канат)

Пианино

3.4. Материально-техническое обеспечение

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- учета уровня и направленности Программы в группах компенсирующей направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента воспитанников;

Образовательная область	Программы, методические пособия, технологии с учетом приоритетного направления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.;</p> <p>Коррекционно-развивающий процесс дополняется программно-методическими материалами:</p> <p>- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста». /Авторы: Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. - М.: «Просвещение», 1991.;</p> <p>- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.;</p> <p>- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.;</p> <p>- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2009.;</p> <p>- Учебное пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГЗПИ, 1991.;</p> <p>- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). /Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011.;</p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Москва, 2003.</p> <p>- Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М: Мозайка – Синтез, 2008;</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. –</p>

- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011;
 - Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Шевченко. Диагностика и коррекция задержки психического развития. 2006.
 - Стребелева. Психолого-педагог, диагностика/комплект/2006
 - Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
 - Стребелева Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика», Москва, «Просвещение», 1988.
 - «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей» А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, 1991г.
 - Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», Москва, «Просвещение», 1986.
 - Носова Л.П. «Коррекционное обучение». Дефектология, ОПН, 1989.
 - Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития», Москва, 2002.
 - Маркова/Организ.коррекц.развив.обуч.дошк, с ЗПР/2006
 - Маркова.Построение коррекционной среды для дошк. С ЗПР/2006
 - Борякова Н.Ю. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР» - «Ступеньки развития», Москва, 2000.
 - Костенкова/Дети с задержкой психического развития/ЗПР/2006
 - «Готовность к школе», под редакцией Дубровиной И.В., Москва, «Академия», 1995.
 - Ковальчук Я.И., «Индивидуальный подход в воспитании ребенка», Москва, «Просвещение», 1985.
 - «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», под редакцией Поддякова Н.Н., Сохина Ф.А., Москва, «Просвещение», 1988.
 - Петровский В.А., Цукерман Г.А., «Учимся общаться с ребенком», Москва, «Просвещение», 1993.
 - Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О., «Ступени общения: от года до семи», Москва, «Просвещение», 1992.
 - Комарова/Эстетическая развивающая среда в ДОУ/
 - Васильева, Зацепина/ Воспитание и обучение во 2 мл.гр./2007
 - Васильева, Гербова/ Воспитание и обучение детей в средн.гр./2007
 - Васильева, Комарова/ Воспитание и обучение в подгот.гр./2007
 - Васильева,Соломенникова/ Воспитание и обучение в старш.гр/2007
 - Зацепина М.Б. культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.

	<p>: Мозайка – Синтез, 2005.;</p> <p>- Комарова И.И., Туликов А.В. информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013;</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010;</p> <p>- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозайка – Синтез, 2008;</p> <p>- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 1999;</p> <p>- Моргачева И.Н. Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.;</p> <p>- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008;</p> <p>- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы.</p> <p>- Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.;</p> <p>- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно–речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012;</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.;</p> <p>- «Интергированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7лет составители: Кириллова Ю.А.,</p>

- Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю., 2005г.
- Тарасова/Контроль физического состояния детей дошк.возр./2006
 - Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/2007
 - /Кочеткова/Оздоровление детей в условиях детского сада/2007
 - «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях», МОРФ, МЗРФ, Москва, 2004.
 - Спирина В.П. «Закаливание детей», Москва, «Просвещение», 1978.
 - Шеврыгин Б.В. «Если малыш часто болеет», Москва, «Просвещение», 1990.
 - Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1978.
 - Иова Е.П. «Утренняя гимнастика под музыку», Москва, «Просвещение», 1984.
 - Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1991
 - Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1984.
 - Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», Москва, «Просвещение», 1986.
 - Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990.
 - Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1992.
 - Адашкявичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1983.
 - Шишкина В.А. «Движение + движения», Москва, «Просвещение», 1992.
 - Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение», 1983.
 - Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей», Москва, «Просвещение», 1986
 - Кенеман А.В. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», Москва, «Просвещение», 1980.
 - Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1983.
 - Фролов В.Г.»Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва, «Просвещение», 1986.
 - Гришин В.Г. «Серсо в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985.
 - Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой», Москва, «Просвещение», 1982.
 - Шебеко В.Н. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», Минск, 1998.
 - Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры», Москва, «Просвещение», 1986.
 - Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов», Москва, «Просвещение», 1988.
 - Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1986.
 - Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Москва, ВЛАДОС, 2000.
 - Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2000.
 - Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.
 - «Подвижные игры» Тимофеева Е. А., 1986г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей», Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2001. - «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» Бабина К. С.,1978г. - «Общеразвивающие упражнения в детском саду» составители: Лескова Г. П., Буцинская П. П., Васюкова В. И., 1981г. - «Общеразвивающие упражнения в детском саду» составители: Лескова Г. П., Буцинская П. П., Васюкова В. И., 1990г. - «Двигательная активность ребенка 5-7 лет в детском саду» составители: Рунова М. А., 2000г. - «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» младший и средний возраст составили: Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., 1999г. - «Физическая культура - дошкольникам» Программа и программные требования составители: Глазырина Л.Д., 2001г. - «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» составители: Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 1985г. - «Театр физического развития и оздоровления» младший возраст составители: Ефименко Н., 1999г.
	<ul style="list-style-type: none"> - «Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях» составители: Смирнова Е.Т., 1973г. - «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» составители: Теленчи В.И.,1987г. - «Здоровье дошкольника. Социально- оздоровительные технологии» 2006. - Бочарова. «Оздоровительный семейный досуг» 2006. - «Беседы о здоровье» методическое пособие составители: Шорыгина Т.А., 2008г. - «Ради здоровья детей» составители: Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., 1985г. - «Воспитаем детей здоровыми» составители: Замовский Ю. Ф. - «Книга о здоровье детей» составители: Студеникин М. Я.,1986г. - «Ради здоровья детей» составители: Тонкова - Ямпольская Р. В., Черток Т. Я.,1985г. - «Здоровье ребенка в ваших руках» составители: Мартынов С. М.,1991г. - «Укрепляйте здоровье детей» составители: Вавилова Е. Н., 1986г. - «Организация питания детей в дошкольных учреждениях» составители: Алексеева А.С., Дружинина Л.В.,1990г. - «Основы педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста составители: Чабовская А.П.,1980г. - «Закаливание детей» составители: Спирина В. П.,1978г. - «Современные методы закаливания детей в дошкольных учреждениях» (информационное письмо), 1987г. - «Закаливание ребенка» составители: Потанин Н. В.,1964. - «Если малыш часто болеет...» составители: Шеврыгин Б. В.,1990г. - Сократов/Современные технологии сохранения и укрепления здоровья/2006

	<ul style="list-style-type: none"> - Аверина.Физкульт.минутки и динамические паузы в ДОУ/2006 - Яковлева/Здоровье сберегающие технологии воспитания/2007 - Доскин В.А. «Растем здоровыми», Москва, «Просвещение», 2002. - Аксенова З.Д. «Спортивные праздники в детском саду» М., 2004г. - Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» М., 2006г. - Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии» М., 2005г. - Сайкина Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам!» М., 2004г. - Погодаев Г.И. «Физкульт-Ура!» М., 2003г. - Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» С-П., 2003г. - Силюк Н.А. «Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста» М., 2006г. - Маханева М.Д. «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект» М., 2005г. - Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста М., 2004г. - Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития М., 2002г. - Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет» М., 2004г. - Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет» М., 2004г. - Картушина О.П. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М., 2005г. - Картушина О.П. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» М., 2005г. - Картушина О.П. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» М., 2005г. - Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М., 2006г. - Казина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей» Я.,2005г. - Фомина Н.А. «Сказочный театр физической культуры» М., 2003г. - Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» М., 2005г. - Тихомирова О.В. «Уроки здоровья для детей 5-8лет» М., 2004г.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Методическое пособие «Мы живем на Урале» /Толстикова О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013г./.</p> <p>- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <p>- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В.,</p>

Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.